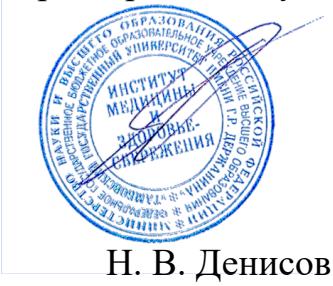
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Основы экономики здравоохранения

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Потокина Светлана Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Применяет знания в области функционирования экономики медицинских организаций; знания об основах финансирования медицинских организаций, медицинского страхования. Применяет практические навыки в области организации оплаты труда работников здравоохранения, ценообразования на платные медицинские услуги
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обосновывает права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой поддержки, дает правовую и экономическую оценку, предвидит последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определяет пути их профилактики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

		1
1	Экономика	+

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Правовые основы деятельности врача		+
2	Экономика	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы экономики здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Основы экономики здравоохранения» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Экономика здравоохранения: предмет изучения и история	1	2	4	Опрос; Тестирование

2	Финансирование здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования	2	1	4	Опрос; Тестирование
3	Рынок услуг здравоохранения	2	2	5	Опрос; Тестирование
4	Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.	2	2	5	Опрос; Тестирование
5	Организационно – правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций	1	2	5	Опрос; Тестирование
6	Нормирование труда в медицинских организациях	2	1	4	Опрос; Тестирование
7	Оплата труда медицинских работников	2	2	4	Опрос; Тестирование
8	Бизнес – планирование деятельности организации здравоохранения	2	2	5	Опрос; Тестирование
9	Экономический анализ в медицине	2	2	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Экономика здравоохранения: предмет изучения и история (УК-10)

Лекция.

Вводная лекция. История формирования экономических знаний. Предмет экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Развитие экономики здравоохранения в России. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Методы изучения экономики здравоохранения.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Понятие здравоохранения
- Что понимается под экономикой здравоохранения
- Понятие Общественное здоровье и здравоохранение как наука
- Место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний

- Предпосылки появления экономики здравоохранения
- Цель экономики здравоохранения
- Методология исследования экономики здравоохранения

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите и анализ систем здравоохранения в различных странах, их принципиальное отличие и схожие черты
2. Сформулируйте вопросы министру здравоохранения, ректору вуза, с точки зрения экономиста, медицинского работника, представителя общественности, потребителя образовательных услуг.
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 2. Финансирование здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (УК-10)

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности финансирования здравоохранения в современных условиях. Модели финансирования здравоохранения. Бюджетная модель. Источники финансирования учреждений здравоохранения. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхователь и страховщик. Способы оплаты амбулаторной и стационарной помощи. Финансовые ресурсы медицинских организаций.

Практическое занятие.

Решение задач по основам экономики здравоохранения. В процессе подготовки к занятию обучающиеся могут использовать задачи, представленные в учебно-методических пособиях, наиболее сложные их них и вызывающие затруднение при самостоятельном решении, выносятся на обсуждение с преподавателем на практическом занятии. При решении задачи, обучающиеся должны продемонстрировать навыки анализа условия задачи, сопоставления условия задачи с усвоенными знаниями, самостоятельного решения задачи.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях
- Источники финансирования ОМС в России
- Задачи системы ОМС
- Понятие ликвидности
- Назовите способы оплаты амбулаторной помощи
- Назовите способы оплаты стационарной помощи

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ особенностей модели финансирования здравоохранения, применяемые в мировой практике.
2. Выделите критерии для сравнения и проведите сравнительный анализ существующих моделей финансирования здравоохранения
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 3. Рынок услуг здравоохранения (УК-10)

Лекция.

Лекция-визуализация. Рынок. Рыночная экономика и рыночные отношения. Конкуренция. Олигополия. Монополия. Спроси предложение. Цена равновесия. Функции рынка здравоохранения. Медицинская услуга. Свойства медицинской услуги.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Функции рынка здравоохранения
- Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении
- Спрос и предложение
- Медицинская услуга
- Виды рынков
- Сущность тарифов на медицинские услуги
- Предпосылки необходимые для развития рынка здравоохранения
- собеседование по ситуационной задаче

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельно рассмотрите вопроса, что включает в себя рынок в здравоохранении? Каков его механизм функционирования?
2. Определите основные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении?
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 4. Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг. (УК-10)

Лекция.

Лекция-визуализация. Понятие о маркетинге. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Система управления маркетингом. Маркетинговые среды. Нужда и потребность. Понятие и необходимость маркетинга в здравоохранении. Основные концепции маркетинга. Управление маркетингом и маркетинговая среда. Ценообразование в сфере здравоохранения. Методики ценообразования в здравоохранении. Себестоимость. Тарифы.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- *Что такое маркетинг, в частности медицинский*
- *Основные концепции маркетинга*
- *Методики ценообразования*
- *Что такое сделка*
- *Маркетинговая среда*
- *Маркетинговый цикл*

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите основные проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении?
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 5. Организационно – правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций (УК-11)

Лекция.

Классическая лекция. Понятие организационно – правовой формы учреждений здравоохранения. Казенные, бюджетные и автономные учреждения. Особенности государственно – частного партнерства в сфере здравоохранения. Типы медицинских учреждений. Амбулаторные и стационарные учреждения.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Задания для самостоятельной работы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Понятие организационно-правовой формы
2. Типы медицинских учреждений
3. Особенности государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения
4. Амбулаторные учреждения
5. Стационарные учреждения

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите критерии для сравнения и проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм деятельности в здравоохранении.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 6. Нормирование труда в медицинских организациях (УК-10)

Лекция.

Лекция-визуализация. Нормативы труда. Экономическое значение и функции оплаты труда. Формы заработной платы. Правовое регулирование вопросов оплаты труда. Стратегии нормирования труда. Схемы планирования численности персонала государственной медицинской организации.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Нормативы труда
2. Классификация трудовых затрат медицинского персонала
3. Стратегии нормирования труда

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ форм заработной платы в здравоохранении.
2. Изучите правовое регулирование вопросов оплаты труда в Российской Федерации
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 7. Оплата труда медицинских работников (УК-10)

Лекция.

Лекция-визуализация. Функции оплаты труда. Формы оплаты труда медицинских работников. Тарифная сетка оплаты труда. Фонд оплаты труда медицинских работников. Фонд заработной платы медицинских работников. Фонд должностных окладов медицинских работников, надтарифный фонд медицинских работников. Компенсационные доплаты медицинских работников.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Функции оплаты труда
- Компенсационные доплаты медицинских сотрудников
- Формы оплаты труда медицинских работников
- Фонд оплаты труда медицинских работников
- Надтарифный фонд

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ систем оплаты труда работников учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании и других источниках финансирования.

2. Рассмотрите смешанные формы оплаты труда: отечественный и зарубежный опыт здравоохранения.
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 8. Бизнес – планирование деятельности организации здравоохранения (УК-10)

Лекция.

Лекция-визуализация. Бизнес-план и его виды. Прогнозирование и планирование в здравоохранении. Основные раздела плана здравоохранения. Принципы и этапы разработки плана здравоохранения. Методы планирования в практическом здравоохранении и в теории управления здравоохранением. Последовательность составления бизнес – плана в здравоохранении

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Виды бизнес плана
- Планирование в здравоохранении
- Принципы и этапы разработки плана здравоохранения
- Методы планирования
- Последовательность составления бизнес-плана в здравоохранении

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите компоненты анализа финансово-хозяйственного состояния.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 9. Экономический анализ в медицине (УК-10)

Лекция.

Лекция-визуализация. Экономический анализ в организациях здравоохранения. Цели экономического анализа в здравоохранении. Ресурсы здравоохранения. Принципы экономического анализа. Методы экономического анализа. Медицинская эффективность. Внутрихозяйственный анализ.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Экономический анализ в здравоохранении
- Ресурсы здравоохранения
- Цели экономического анализа
- Виды экономического анализа
- Методы экономического анализа

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите основные показатели экономического анализа.
2. Составьте примерный план финансово - хозяйственной деятельности медицинского учреждения.
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте реферат.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Экономика здравоохранения: предмет изучения и история	Опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	2	Тестирование проходит в системе Moodle. В тест входит 5 заданий. За выполнение теста на 60-80% 1 балл; 81-100% - 2 балла.
2.	Финансирование здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	2	Тестирование проходит в системе Moodle. В тест входит 5 заданий. За выполнение теста на 60-80% 1 балл; 81-100% - 2 балла.

3.	Рынок услуг здравоохранения	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	2	Тестирование проходит в системе Moodle. В тест входит 5 заданий. За выполнение теста на 60-80% 1 балл; 81-100% - 2 балла.
4.	Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	4	Тестирование проходит в системе Moodle. В тест входит 10 заданий. За выполнение теста на 60-70% 1 балл; 71-80% - 2 балла; 81-100% - 3-4 балла.
5.	Организационно – правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	4	Тестирование проходит в системе Moodle. В тест входит 10 заданий. За выполнение теста на 60-70% 1 балл; 71-80% - 2 балла; 81-100% - 3-4 балла.

6.	Нормирование труда в медицинских организациях	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	В тест входит 15 заданий. За выполнение теста на 60-70% 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
7.	Оплата труда медицинских работников	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	4	Тестирование проходит в системе Moodle. В тест входит 10 заданий. За выполнение теста на 60-70% 1 балл; 71-80% - 2 балла; 81-100% - 3-4 балла.
8.	Бизнес – планирование деятельности организации здравоохранения	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	В тест входит 15 заданий. За выполнение теста на 60-70% 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.

9.	Экономический анализ в медицине	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. 1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	4	Тестирование проходит в системе Moodle. В тест входит 10 заданий. За выполнение теста на 60-70% 1 балл; 71-80% - 2 балла; 81-100% - 3-4 балла.
10.	Посещаемость		10	Баллы за посещаемость могут быть начислены: если студент не пропускал практические занятия
11.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 9. Экономический анализ в медицине

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие здравоохранения
2. Что понимается под экономикой здравоохранения
3. Понятие Общественное здоровье и здравоохранение как наука
4. Место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний
5. Предпосылки появления экономики здравоохранения
6. Цель экономики здравоохранения

Тестирование

Тема 9. Экономический анализ в медицине

Типовые вопросы тестирования

1. Комплексная медицинская услуга:

а) профосмотр;

б) инъекция;

в) операция;

г) все ответы правильные;

д) правильного ответа нет.

2. К микроэкономическому уровню экономики здравоохранения следует относить вопросы:

а) вопросы стимулирования труда и расчёта величины заработной платы медицинских работников;

б) распределения ресурсов внутри системы здравоохранения;

в) разработки основных принципов организации хозяйственной деятельности медицинских учреждений;

г) все ответы верны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-10, УК-11)

Типовые вопросы экзамена

1. Место экономики здравоохранения в структуре экономических наук
2. Методы изучения экономики здравоохранения
3. В чем заключается суть бригадного, коллективного и арендного подрядов
4. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
5. Формирование финансовых средств в системе обязательного медицинского страхования

Типовые задания для экзамена (УК-10, УК-11)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-10	Демонстрирует высокий уровень экономических знаний, необходимых для применения в профессиональной деятельности, применяет основные экономические законы для анализа проблем и процессов, протекающих в здравоохранении; использует информацию о здоровье населения и деятельности учреждения для предложения мероприятий по повышению экономической целесообразности, качества и эффективности медико-профилактической помощи. Уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы.
	УК-11	Отлично обосновывает права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой поддержки, дает правовую и экономическую оценку, предвидит последствия профессиональных правонарушений в области коррупции медицинского персонала, определяет пути их профилактики.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-10	Демонстрирует достаточно хороший уровень экономических знаний, необходимых для применения в профессиональной деятельности, применяет основные экономические законы для анализа проблем и процессов, протекающих в здравоохранении; вызывает затруднение практическое использование информации о здоровье населения и деятельности учреждения для предложения мероприятий по повышению экономической целесообразности, качества и эффективности медико-профилактической помощи. Уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы.
	УК-11	Хорошо обосновывает права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой поддержки, дает правовую и экономическую оценку, предвидит последствия профессиональных правонарушений в области коррупции медицинского персонала, затрудняется определять пути их профилактики.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-10	Демонстрирует базовый уровень экономических знаний, необходимых для применения в профессиональной деятельности, недостаточно четко обосновывает применение основных экономических законов для анализа проблем и процессов, протекающих в здравоохранении; вызывает затруднение практическое использование информации о здоровье населения и деятельности учреждения для предложения мероприятий по повышению экономической целесообразности, качества и эффективности медико-профилактической помощи. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.
	УК-11	Перечисляет права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой поддержки, но не может дать правовую и экономическую оценку, предвидит последствия профессиональных правонарушений в области коррупции медицинского персонала, затрудняется определять пути их профилактики.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-10	Демонстрирует недостаточный уровень экономических знаний, необходимых для применения в профессиональной деятельности, недостаточно четко обосновывает применение основных экономических законов для анализа проблем и процессов, протекающих в здравоохранении; вызывает затруднение практическое использование информации о здоровье населения и деятельности учреждения для предложения мероприятий по повышению экономической целесообразности, качества и эффективности медико-профилактической помощи. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.
	УК-11	Затрудняется обосновывать права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой поддержки, не может дать правовую и экономическую оценку, не предвидит последствия профессиональных правонарушений в области коррупции медицинского персонала, затрудняется определять пути их профилактики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Решетников А. В., Шамшурина Н. Г., Шамшурин В. И. Экономика и управление в здравоохранении : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469730

2. Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

3. Царик Г. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471162

2. Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html

6.3 Иные источники:

1. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.